

Lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

1. KOULUN PERUSTIEDOT

KOULU

Varpeen koulu

Osoite on Urheilutie 11, 23800 Laitila

REHTORI

Joe Kuusisto

050 4671568

joe.kuusisto@laitila.fi

KANSLIA

Sari Aaltonen

040 6125 158

sari.aaltonen@laitila.fi

OPETUSHENKILÖKUNTA

TEHTÄVÄ	LKM
Rehtori	1
Laaja-alainen erityisopettaja	2
Erityisluokanopettaja	6
Lehtori	18
Päätoiminen tuntiopettaja	9
Tuntiopettaja	1
Koulunkäynninohjaaja	5,5
Suomi toisena kielenä opetus(sisältyy yo. riveihin)	1,5
Sijaispoolin opettaja(sisältyy päätoiminen tuntiopettaja -riviin)	1

2. TYÖMÄÄRÄT JA MUUT TEHTÄVÄT

OPETTAJAN NIMI	OPETUSTUNNIT	MUUT TEHTÄVÄT	OPETUSVELVOLLISUUS	YLITUNNIT	OPETETTAV.
Ajanko-Myllymaa Pauliina	26	henkilökohtainen oppilaanohjaus ja muu organisointi (1h)	23	1	Historia/yhteisuskonto, opp
Alopaeus, Anu	24,3	taito- ja taideaineet, johtoryhmän jäsen, luokanvalvoja 7A	24	0,3	käsityö
Eskolin, Anna	16	johtoryhmän jäsen, kirjastonhoito (1h), lukiossa 2,2h	18		äidinkieli ja ki

Haapanen, Teija	27	luokanvalvoja 8I/9G, huojennus yhdysluokkaopetuksesta (1h)	22	6	erityisluokan
Heino-Koskinen, Mari-Ann	24	luokanvalvoja 9B , taito- ja taideaineet	23	1	kotitalous
Huhtinen, Elisa	23	luokanvalvoja 8D, vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilö, taito- ja taideaineet, lukio 6,6h	21	2	kuvataide
Kaasalainen, Juha-Matti	26	luokanvalvoja 9A, demonstraatioiden valmistelu 3h, kokoelmien hoito 1h	21	8	mafyke
Kalin Petteri	23		18	5	äidinkieli ja ki
Kaukonen, Elina	24	Lukio 2,2	24		laaja-alainen
Kavén, Sirpa	20	Erasmus-koordinaattori, lukio 1,65h	20		englanti, saks
Keto, Päivi	23	luokanvalvoja 7B, oppilaskunnan ohjaus 0,75h, demonstraatioiden valmistelu 3h, lukio 1,1h,	21	5	matematiikka
Kokko, Suvi	22		18	4	suomi toisen opetus, ruots
Kokkonen, Katja	25	luokanvalvoja 7H	22	3	erityisluokan
Krapi-Taura Sofia	22	luokanvalvoja 7F	21	1	matematiikka
Kuusisto, Joe		vt. rehtori AV-välineiden hoito 1,5h			
Kylä-Heiko, Markku	23	taito- ja taideaineet	24		tekninen työ
Laaksonen, Hanna	27	luokanvalvoja 8H/9H, huojennus yhdysluokkaopetuksesta (1h)	22	6	erityisluokan
Laihin Nelli	20	luokanvalvoja 8E	18	2	äidinkieli ja ki
Laine, Eveliina	24,6	luokanvalvoja 7E, tukioppilastoiminnan kehittäminen	23	1,6	uskonto, terv elämäntatso tukioppilastoi
Länne, Marianna	1				ortodoksiusk
Mattila, Jouni	24	luokanvalvoja 9F, demonstraatioiden valmistelu 3h, Primuksen pääkäyttäjän huojennus 1,5h, työjärjestystyön valmistelu	21	7,5	mafyke
Mattila, Sari	27	Poiju-opettaja, huojennus yhdysluokkaopetuksesta (1h)	24	4	erityisopettaja
Muurinen, Mari	24	sijaispoolin opettaja	23	1	lyhyet sijaisu
Myllymaa, Sanna	25	luokanvalvoja 9D, lukio 5,775h, taito- ja taideaineet, sijaistavastaava	24	1	liikunta
Mäkelä, Juho-Antti	25,4	luokanvalvoja 8c, demonstraatioiden valmistelu 1h, kokoelmien hoito 0,5h	23	3,4	biologia, ma valinnaiskurs
Nuoranne, Juha	15	lukio 4,5h, musiikkiesitysten hoito 1 h, taito- ja taideaineet	21		musiikki

Paananen, Samu	26,4	demonstraatioiden valmistelu 1h, kokoelmien hoito 0,5h, luokanvalvoja 7D	23	4,4	biologia, ma
Palén, Jonna	24	Oppilaskohtainen- ja ryhmäkohtainen tuki	22	2	kiertävä erityi
Pauna, Sari	21	luokanvalvoja 9E, tvv-vastaava 2h, lukio 5,8h, tietotekniikan käytänteiden kehittäminen	21	2	matematiikka
Pihajoki, Heidi	24	luokanvalvoja 7C	23	1	historia, yhtei
Ranta, Jaana	24		24		laaja-alainen
Rautarinta, Merja	9,6				oppilaanohja
Riski, Elisa	22	luokanvalvoja 8B, liikkuva koulu-vastaava, oppilaskunnan ohjaus 0,75h	20	2	englanti
Roine, Tiina	19	lukio 2,2h, erasmus-koordinaattori	20		ruotsi, saksa
Rydman, Masi-Pekka	27	luokanvalvoja 7G/8G, vararehtori huojennus 3h, johtoryhmän jäsenyys, huojennus yhdysluokkaopetuksesta (1h)	22	9	erityisluokan
Salo, Taina	25	luokanvalvoja 8A, taito- ja taideaineet	22	3	kotitalous, ru
Varheensalo, Jani-Petri	25	luokanvalvoja 9C, lukio 5,225h, taito- ja taideaineet	24	1	liikunta
Wikström, Akseli	5	Kappelimäen koulu 18h	24		tekninen työ

3. TYÖ- JA LOMA-AJAT

LUKUVUOSI 2026-2027

syyslukukausi: ti 11.8 – pe 18.12.2026 (89 työpäivää)

kevätlukukausi: to 7.1. – la 5.6.2027 (100 työpäivää)

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)

Jaksot

1. jakso 11.08 - 1.10.2026

2. jakso 2.10 - 1.12.2026

3. jakso 2.12 - 10.02.2027

4. jakso 11.02 - 14.04.2027

5. jakso 15.04 - 5.6.2027

Koulupäivän sisäinen jaksotus

Tuntikaavio (oppituntien kesto 45 min):

- 1. tunti klo 8.25–9.10 (sis. päivänavauksen)
 - siirtymävälitunti
- 2. tunti klo 9.15–10.00
 - liikuntavälitunti
- 3. tunti klo 10.30–11.15
 - ruokailut alkavat (klo 11.15-11.45)
- 4. tunti klo 11.30–12.15 (12.15 ruokailevat) tai
klo 11.45–12.30 (klo 11.15 ruokaileet)
- 5. tunti klo 12.45–13.30
 - välitunti
- 6. tunti klo 13.40–14.25
 - siirtymävälitunti
- 7. tunti klo 14.30–15.15

4. OPPILASMÄÄRÄ JA TUNTIKEHYS

OPPILASMÄÄRÄ

LUOKKA-ASTE	YLEISOP.	ERITYISOP.	KAIKKI YHTEENSÄ
7.	107	15	122
8.	89	12	101
9.	102	9	111
Poiju-luokka	0	9	9
YHTEENSÄ	298	45	343

	LKM
KOULUN OPPILASMÄÄRÄ YHTEENSÄ	343
PIDENNETYN OPPIVELVOLLISUUDEN PIIRISSÄ OLEVIA OPPILAITA	4
KULJETUSOPPILAITA	105

	LKM
KESKIMÄÄRÄINEN OPETUSRYHMÄN KOKO	15,6
YLEISOPETUS, YHDEN IKÄLUOKAN OPETUSRYHMISSÄ	17,5
YLEISOPETUS, YHDYSLUOKISSA	-
LUOKKAMUOTOISESSA ERITYISOPETUKSESSA	9

KOULUN KÄYTÖSSÄ OLEVA TUNTIKEHYS

YLEISOPETUS	LKM	ERITYISOPETUS	LKM	VALMISTAVA OPETUS
luokkaopetus	569	osa-aikainen	50	
tukiopetus	4	luokkamuotoinen	108	
sijaispooliopetus	24			
poiju-luokka	27			

kerhotoiminta	-			
erityistehtävät:				
AV-välineiden hoito	1,5			
TVT-vastaava	2			
Oppilaskuntatoiminta	1,5			
Kirjastonhoito	1			
Kokoelmien hoito	2			
Musiikkiesitysten hoito	1			

5. KERHOTOIMINTA

Varppeen koululla pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti läksyparkkia maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin. Oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulun-käynninohjaajan ohjauksessa. Läksyjä tekemään voidaan ohjata koulupäivän päätteeksi myös kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas. Lisäksi torstaisin ja perjantaisin pyritään järjestämään erillistä läksytukea ukrainaa äidinkielenä puhuville oppilaille uuden yhteisöohjaajan resurssin myötä. Tällöin pystytään huomioimaan mahdollinen opetuskielen tuen tarve. Läksyparkki on osa koulunkäynninohjaajien ja yhteisöohjaajan työaikaa.

Erasmus-projektiin osallistuvat oppilaat/opiskelijat kokoontuvat sovitusti valmistelevaan projektiin liittyviä työtehtäviä kerholuontoisesti koulun jälkeen erikseen sovittuina ajankohtina.

Erilaisten tapahtumien järjestämisen yhteydessä järjestetään satunnaisia yksittäisiä kerhoja valmisteluun liittyvien tarpeiden mukaan.

Kerhotarjontaa pyritään kehittämään ja lisäämään tekemällä yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa (esim. Laitilan Jyske).

6. OPPIMISEN TUKEA

Varppeen koulu toteuttaa perusopetuslain mukaista oppimisen tukea. Tuen muodot ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilas-kohtaiset tukitoimet.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opetus huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Opetusryhmät muodostetaan tavoitteiden saavuttamiseksi, ja ryhmässä voi olla koulunkäynninohjaaja tukemassa oppilaita. Pedagogisilla ratkaisulla tuetaan hitaammin ja nopeammin eteneviä oppilaita, esimerkiksi eriyttämällä opetusta, avaamalla käsitteitä ja muokkaamalla oppimisympäristöjä esteettömäksi.

Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat mm. koulun toimintakulttuuri (kaikille yhteinen, inklusiivinen koulu) sekä erilaiset opetusjärjestelyt kuten kielitietoisuus, eriyttäminen, monipuoliset tehtävät ja arviointi.

Muita oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat rakenteelliset ratkaisut, muun henkilökunnan antama tuki, koulun yhteiset käytännöt, muita arvostava kohtaaminen, kiusaamisen vastainen työ, jatkuva ryhmäyttäminen, tunne- ja turvataitojen opiskelu sekä vahvuuksien huomioiminen ja oppilaiden osallistaminen.

Ryhmäkohtainen tuki

Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisena, johon kaikilla oppilailla on oikeus. Ryhmässä järjestettyä tukea ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityis-opettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan. Ryhmäkohtaiset tukimuodot kohdistavat tuen koko opetusryhmään tai pienempään ryhmään vaihtelevalla kokoonpanolla.

Perusopetuslain § 20 b mukaan opetuksen järjestäjän on varattava lukuvuosittain opetus-suunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa yleiseen tukiopetukseen, erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopetukseen.

Varppeen koulussa tulee oppilasmäärään suhteutettuna olla varattuna yhteensä 42 tuntia ryhmäkohtaiseen tukeen.

Varppeen koulussa on lukuvuodelle varattuna yhteensä 76 tuntia jakautuen seuraavasti:

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 42h

Yleinen tukiopetus muun opetuksen yhteydessä (samanaikaisopetus) 24h

Opetuskielen tukiopetus 6h

Oppilaskohtaiset tukitoimet perusopetuksessa

Kun ryhmässä järjestetty tuki ei riitä, sitä täydennetään oppilaskohtaisilla tukitoimilla, jotka perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Tukea annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Vaativaa oppilaskohtaista tukea järjestetään Kappelimäen koulussa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat: erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pien-ryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa sekä lisäksi tulkitsemis- ja avustaja palvelut sekä apuvälineet. Varpeen koulussa on lukuvuonna 2026-2027 kiertävä erityisluokanopettaja, joka voi joustavasti opettaa yleisopetuksen luokkien oppilaskohtaisen tuen oppilaita.

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa kolmella tavalla: opinnoissa etenemällä tavoitekokonaisuuksittain, rajaamalla oppiaineen oppimäärää, tai vapauttamalla oppilas tilapäisesti oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä.

Oppilaskohtaisiin tukitoimiin kuuluvat myös muut opetuspalvelut kuten erikoissairaanhoido ja konsultatiivinen sairaalaopetus.

7. KESKEISIMMÄT TAVOITTEET JA PAINOPISTEALUEET

Opetuksen järjestäjän kehittämis- ja arviointikohteeksi on asetettu seuraavat tavoitteet:

1. Esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen yhteisenä arviointikohteena lukuvuonna 2026-2027 on liikunnallisen elämäntavan edistäminen osana koulun arkea ja toimintakulttuuria.
2. Varpeen koulun kehittämiskohteena säilytetään edelleen lukuvuotena 2026-2027 jo edelliskaudella aloitettu työ suvaitsevaisuuden lisäämiseksi ja rasismien ennaltaehkäisy

Suunnitelma kehittämiskohteen arvioinnista ja toteuttamisesta:

1. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen osana koulun arkea ja toimintakulttuuria

Tavoite: Koulu vahvistaa liikunnallista toimintakulttuuria lisäämällä oppilaiden mahdollisuuksia fyysiseen aktiivisuuteen koulupäivän aikana sekä kannustamalla aktiivisiin koulumatkoihin.

Tavoitteen toteuttamisessa on apuna seuraavat keinot

- aktiivisten välituntien ja välituntitoiminnan kehittäminen
- koulun liikuntavälineiden ja oppimisympäristöjen monipuolinen käyttö
- liikuntaan, hyvinvointiin ja terveellisiin elämäntapoihin liittyvät tapahtumat, teemapäivät ja kampanjat
- oppilaiden kannustaminen aktiiviseen koulumatkaliikuntaan sekä omaehtoiseen liikkumiseen

Tavoitteen toteutusta arvioidaan seuraavien arvioinnin kohteiden kautta. Arvioidaan, miten koulu

1. lisää oppilaiden päivittäisiä liikkumismahdollisuuksia oppitunneilla, välitunneilla ja koulupäivän aikana
2. tukee myönteisen liikuntasuhteen kehittymistä ja liikunnan iloa
3. kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen omien mahdollisuuksiensa mukaisesti
4. hyödyntää liikunnallisia toimintatapoja oppimisessa ja hyvinvoinnin tukemisessa
5. edistää aktiivista koulumatkaliikuntaa tiedottamisen, kampanjoiden ja kannustamisen keinoin.

2. Suvaitsevaisuuden lisääminen ja rasismien ennaltaehkäisy

Tavoite: Edistää suvaitsevaisuutta ja kykyä ymmärtää ja hyväksyä erilaisuutta sekä purkaa stereotyyppioita ja ennakkoluuloja.

Tavoitteen toteuttamisessa on apuna seuraavat keinot

- yhdenvertaisuuden, ihmisoikeuksien ja kulttuurisen moninaisuuden käsittely oppiaineissa ja koulun arjessa
- yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja toisten arvostamista vahvistavat toimintatavat
- rasistiseen, syrjivään ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttuminen johdonmukaisesti ja viivytyksettä
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu eri oppiaineissa ja yhteisissä tilaisuuksissa
- yhteistyö huoltajien, oppilaskunnan ja muiden yhteistyötahojen kanssa turvallisen ja yhdenvertaisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi

Tavoitteen toteutusta arvioidaan seuraavien arvioinnin kohteiden kautta. Arvioidaan, miten koulu

1. Yhdenvertaisuuden ja osallisuuden vahvistaminen kouluyhteisössä.
2. Rasistisen ja syrjivän käyttäytymisen ennaltaehkäisy sekä johdonmukainen puuttuminen.
3. Turvallisen, arvostavan ja yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen.

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

8. MERKITTÄVIMMÄT TEEMAT JA TAPAHTUMAT

AJANKOHTA	TEEMA / TAPAHTUMA	OSALLISTUJAT
Lukuvuosi 26-27	Job shadowingiin ja ulkomaan kurssitukselle osallistuvia koko lukuvuoden ajan 2026-2027	
Elokuu 2026	7. luokkalaisten ryhmäytymispäivät Lehtoniemessä	7. luokat
7.-9.9.2026	9E-luokan leirikoulu	9E-luokka
9.9.2026	Novidan Taitaja9-tapahtuma	9. luokat
11.9.2026	7. luokkalaisten Metsäpäivä	7. luokat
28.9 - 2.10.2026	9. luokkalaisten TET-viikko	9. luokat
8.-9.10.2026	Tukioppilaiden järjestämä kammokuja	Koko koulu
25.10.-31.10.2026	Erasmus+ -isännöintiviikko Laitilassa. Vieraita Saksasta, Italiasta ja Espanjasta.	Erasmus+ -projektin jäsenet
30.10.2026	Taidetestaajat: Sodan taide, Martin kirkko, Turku	8. luokat
4.11.2026	9. luokkalaisten Novida-vierailu Uuteenkaupunkiin	9. luokat
joulukuu 2026	Tukarien järjestämät pikkujoulut kummiluokilleen	7.luokat
1.-4.12.2026	Yrityskylävierailut	9-luokat
18.12.2026	Joulujuhla, juhluvieraina 8.lk huoltajat, vaihtoehtolaisuus	Koko koulu
20.1.2027	9. luokkalaisten yhteishakuvanhempainilta	9. luokat ja huoltajat
21.1.2027	Vierailu Rauman Winnovaan	osa 9-luokkalaisista
Kevätlukukaudella 2027	Mahdolliset oppilasliikkuvuudet johonkin Euroopan maahan ja jostain Euroopan maasta oppilasvierailu meille. Korvaa peruuntuneen syyslukukaudella alkavaksi tarkoitetun yhteistyön Turkin kanssa.	
Kevätlukukaudella 2027	Henkilökunnan Job Shadowing -vierailuja johonkin Euroopan maahan.	Henkilökunta
8.-14.2.2027	Ystävänpäiväviikolla tukioppilaiden järjestämiä teemapäiviä	Koko koulu
7.3.-13.3.2027	Erasmus + hankkeesta osa oppilaista ja vastuuopettajat matkustavat Espanjaan, Montijoon.	8. ja 9. luokkalaisia
10.3.2027	Taidetestaajat: Hiirenloukku, Turun kaupunginteatteri	8. luokat
10.3.2027	8. luokkalaisten vanhempainilta (valinnaisaineet ja luokkakohtainen osio) Kodin ja koulun ilta	8 .luokat ja huoltajat

10.3.2027	7. luokkalaisten valinnaisainevanhempainilta Kodin ja koulun ilta	7. luokat ja huoltajat
15 - 19.3.2027	8. luokkalaisten TET-viikko	8. luokat
30.4.2027	Vappujuhla (yhteistyössä tukioppilaiden kanssa)	Koko koulu
Toukokuu 2027	Yhdeksänsien luokkien mahdolliset luokkaretket ja muiden luokkien mahdolliset leirikoulut 9D-luokan mahdollinen ulkomaille suuntautuva luokkaretki 9C:n luokkaretki (kohde ja kesto tarkentuvat myöhemmin)	8-9. luokat 9D 9C
Toukokuu 2027	Yhteinen vanhempainilta yläkouluun siirtyville	6. luokat
24.5., 25.5. ja 26.5. 2027	8. luokkalaisten vierailu Yläneen luontokapinettiin	8. luokat
25.-27.5.2027	9. luokkalaisten vierailut Olkiluotoon	9. luokat
Viimeiset viikot	Business race, seitsemäsluokkalaisten retki Kuhankuonon retkeilyreitistölle ja kevätkirKKo.	7. luokat / koko koulu
Viimeisellä viikolla	Yhdeksäsluokkalaisten juhlatapahtuma	9. luokat
4.6.2027	Yhdeksäsluokkalaisten kevätjuhlakenraaliharjoitus. Oppilaiden koulupäivä päättyy klo 12.30. Opettajalla lukujärjestyksen puitteissa luokan järjestelyä kesän suurta Napero-leiriä varten.	Koko koulu
5.6.2027	Kevätjuhla	Koko koulu

9. VÄLITUNTIVALVONTA

Välitunneilla Varppeen koulun pihalla on yhdestä kahteen opettajavalvojaa ulkona. Koulun piha-alueella valvojilla on omat vastuualueensa. Näkyvyyden lisäämiseksi valvojat käyttävät huomioliiviä. Valvontavuorot vaihtuvat jaksoittain. Ohjaajat toimivat valvojina osalla välitunneista ja kulkuväylillä. Valvontavuoroja lisätään tarvittaessa lähiliikuntapaikan valvonnan vuoksi. Kappelimäen koulun pihalla on yksi opettajavalvoja erillisen listan/sopimuksen mukaan. Pääasiassa oppilaat viettävät välitunnit koulun pihassa.

Liikkuva-koulu yhdessä nuorisotoimen ja oppilaskunnan kanssa suunnittelee lukuvuoden aikana erilaista välituntitoimintaa (esim. pelivälkät, kilpailut, visat ja toiminnalliset tuokiot)

Muu valvonta

Ruokailut toteutetaan kolmessa osassa. Jokaisessa ruokailuvuorossa ruokailee noin 110 oppilasta. Jokaiseen ruokailuun nimetään valvova opettaja, aikaisempien ruokailujen osalta molempiin ruokasaleihin erikseen.

Oppilaat menevät viimeiseltä oppitunnilta pääsääntöisesti suoraan bussi- ja taksikuljetuksiin.

10. AAMUNAVAUKSET

Aamunavauksia järjestetään lukuvuoden aikana monipuolisesti eri toimijoiden yhteistyönä. Yhteinen keskusradion kautta pidettävä aamunavaus toteutetaan 1–4 kertaa kuukaudessa erityisesti juhla- ja merkkipäivien sekä muiden ajankohtaisten tapahtumien yhteydessä. Lisäksi Liikkuva koulu -tiimi ja välituntiliikuttajat järjestävät toiminnallisia aamunavauksia 1–4 kertaa

lukukaudessa, ja aamunavauksia voivat pitää myös esimerkiksi nuorisotoimi, tukioppilaat ja oppilaskunnan hallitus. Muina päivinä aamunavauksesta vastaa ensimmäisen oppitunnin opettaja omassa opetusryhmässään.

11. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä voidaan lisäksi tehdä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kaupunginkirjastoon, paikallisiin yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin ja nuorisotalolle
- polkupyörä- ja kävelyretkiä tehdään lähiympäristöön
- yhteistyövierailuja paikallisiin yrityksiin
- Mahdolliset KII:n järjestämät Varsinais-Suomen alueen kuntien väliset pallopeliturnaukset ja yleisurheilukisat syys- ja kevätlukukaudella
- osa liikuntatunneista pidetään koulun lähiympäristön kentillä, pururadoilla ja metsissä (niihin siirrytään pääasiassa kävellen tai joissain tapauksissa pyörillä)
- liikuntatunneilla voidaan myös tehdä retkiä esimerkiksi lajitutustumisten yhteydessä
- Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan. Kyseessä voi olla esimerkiksi oppimista tukeva ympäristö, kuten luonto- tai kulttuurikohde, yritys tms.

Ryhmäytyspäivät kaikille yläkoulun aloittaneille 7. vuosiluokkien opetusryhmille järjestetään Lehtoniemessä. Aloittaneiden opetusryhmäkohtaiset vanhempainillat järjestetään Lehtoniemen ryhmäytyspäivien yhteydessä.

- tiistai 18.8. 7A Anu Alopaeus
- tiistai 25.8. 7B Päivi Keto
- keskiviikko 19.8. 7D Samu Paananen
- perjantai 22.8. pienryhmät ja poiju-luokka
- keskiviikko 26.8. 7E Eveliina Laine
- tiistai 1.9. 7C Heidi Pihajoki
- keskiviikko 2.9. 7F Sofia Krapu-Taura

Erasmus-hanke

- Toteutetaan ainakin yksi oppilasliikkuvuus lukuvuoden aikana, matka suuntautuu Espanjan Montijoan 7.3.-13.3.2027. Kevätlukukaudelle on suunnitteilla vielä toinen oppilasliikkuvuus syksyn peruntuneen Turkki-yhteistyön tilalle. Molemmille mahdollisille matkoille lähtee yläkoulun oppilaita ja lukion opiskelijoita sekä kaksi opettajaa.
- Erasmus+ -hankkeeseen liittyviä henkilökunnan liikkuvuuksia (job shadowing/ulkomaan kurssi) tekee lukuvuoden aikana viisi yläkoulun ja yksi lukion henkilökuntaan kuuluvaa jäsentä.
- Varpeen koulu ja Laitilan lukio ottavat lisäksi mahdollisesti vastaan Job shadowing -vierailijoita.

Koulutusvierailut toiselle asteelle 8-9. lk

- 9. lk Laitilan lukio, loka-marraskuu 2026, tammikuu 2027
- 9. lk Novida, Uusikaupunki 4.11.2026
- 9. lk Winnova, Rauma 21.1.2027
- 8. lk Laitilan lukio kevät 2027
- lisäksi 9. luokkalaiset tekevät yksilökohtaisia koulutusalatutustumisia lähiseudun oppilaitoksiin yhden koulupäivän ajan

Taidetestaajat 8.lk

- 30.10.2026 Sodan taide, Martin kirkko, Turku
- 10.3.2027 Hiirenloukku, Turun kaupunginteatteri

Yrityskylät

- Yrityskylä on peruskoulun kuudes- ja yhdeksäsluokkalaisille suunnattu oppimiskokonaisuus työelämästä, taloudesta ja yhteiskunnasta.

- Yrityskylä Yläkoulun oppimisympäristössä oppilaat johtavat kilpaa yritystä kansainvälisillä markkinoilla. Oppilaiden toisiaan vastaan kilpailevissa johtoryhmissä jokaisella oppilaalla on oma vastuualueensa. Pelin aikana tiimit valmistavat ja myyvät tuotteitaan asiakkaille ja johtavat yritystä neljän kvartaalin ajan. Yrityskylän pelitilannetapahtumat järjestää Talous ja nuoret TAT Varsinais-Suomessa yläkoululaisten osalta Turussa (Eerikinkatu 26, 20100 Turku). Koululta pelitilannetapahtumiin kulkeminen tapahtuu tilauskuljetuksin. Vakuutus ja järjestyssäännöt ovat voimassa matkan ajan.
- Yrityskylävierailut järjestetään 1.-4.12.2026
- Yrityskylän organisointi: OPO, HY, ennakkotunnit voivat jakautua myös muihin oppiaineisiin. Pienryhmien integrointi sovittava erikseen.

Osana viimeisen kouluviikon ohjelmaa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta järjestetään vierailuja lähiympäristössä sekä muissa retkeily- ja vierailukohteissa.

Lisäksi järjestetään erityisesti seuraavat opintovierailut, luokkaretket ja muuta toimintaa:

- Olkiluodon opintoretket 9 luokille (kaksi luokkaa / vierailu) ti 21.5., ke 22.5., to 23.5. 2027. Neljä ensimmäistä tuntia, kaksi viimeistä tuntia opiskellaan koululla lukujärjestyksen mukaan
- Suunnitteilla seitsemänsien luokkien retkipäivä Kuhankuonolla viimeisellä kouluviikolla
- Toukokuussa tukioppilaiden päiväretki mahdollisuuksien mukaan.
- Muiden opetusryhmien luokkien suunnitelmat tarkentuvat myöhemmin
- 8-luokat tekevät toukokuussa vierailun Yläneen luontokapinettiin.

Luokkaretket ja leirikoulut:

9A, 9B ja 9F luokka tekevät yhteisen päivaretken toukokuussa mahdollisuuksien mukaan.

9C-luokka tekee tekee luokkaretken toukokuussa (kohde ja retken kesto tarkentuvat myöhemmin)

9D luokka tekee mahdollisen ulkomaille suuntautuvan opintoretken toukokuussa

9E Leirikoulussa 7-9.9.2026

9E Leirikoulu ke 2.6.2027. 9E-luokan oppilaiden ja huoltajien yhteinen retki Merimaskuun.

9G voi osallistua jonkun muun ysin mukana luokkaretkelle, jos jonnekin mahtuu

Kauemmaksi suuntautuvista retkistä ja opintokäynneistä laaditaan erillinen turvallisuussuunnitelma, jonka retken vastuupettaja toimittaa rehtorille.

12. OPPILASHUOLTO

Yksilökohtainen oppilashuolto pitää sisällään kouluterveydenhuollon, kuraattorin, psykologin ja/tai monialaisen asiantuntijaryhmän palveluja. Yksilökohtainen oppilashuolto perustuu opiskelijan sekä tarpeen niin vaatiessa hänen huoltajansa suostumukseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon monialaiseen asiantuntijaryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi oppilaan ja/tai hänen huoltajansa suostumuksella. Tämä ryhmä toimii tiiviisti yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa.

Luokanopettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja tai rehtori on yhteydessä huoltajaan, kun huoli oppilaasta herää. Myös huoltaja voi ottaa asioita esille. Huoltajien ja lapsen kanssa yhteistyössä suunnitellaan tarvittavat tukitoimet koulussa ja mahdollisesti koulun ulkopuolella. Tukitoimet suunnitellaan yksilöllisesti oppilaan ja perheen omat voimavarat huomioiden. On tärkeää, että huoltajat ovat mukana yhteistyössä alusta alkaen.

Kouluterveydenhuolto on kokonaisvaltaista lasten ja nuorten terveydenhuoltoa, joka kattaa kaikki ikäluokat koko kouluaajan. Kouluterveydenhuollossa toimivat yhteistyössä terveydenhoitaja ja lääkäri. Terveystarkastukset ovat kouluterveydenhuollon keskeinen työmuoto, joiden tarkoituksena on tukea oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, arvioida oppilaan terveys ja hyvinvointi, löytää riskit ja poikkeamat sekä ohjata oppilas tarvittaessa hoitoon. Kouluterveydenhuoltotyö on osa koulun oppilashuoltoa. Avoin vastaanotto oppilaille ilman ajanvarausta on klo 10.30-11.30, muina aikoina terveydenhoitaja tekee terveystarkastuksia. Terveydenhoitaja Maarit Rantanen, puh. 050 388 1579
Puhelinaika ma - pe klo 8.00 - 8.30.
Ei-kiireellisissä asioissa saa yhteyden myös sähköpostin kautta.

Koulukuraattori on koulussa työskentelevä sosiaalityöntekijä, jonka työ on niin yksittäisten oppilaiden, koululuokkien kuin koko kouluyhteisön hyvinvoinnin tukemista. Koulukuraattorin työn tavoitteena on ennaltaehkäistä, tunnistaa ja auttaa koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Kuraattori tarjoaa tukea koulunkäyntiin, kaverisuhteisiin ja perhetilanteeseen liittyviin pulmiin sekä oppilaan elämässä tapahtuviin muutoksiin. Koulukuraattori työskentelee yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa sekä tarvittaessa koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden

ja viranomaisten kanssa. Koulukuraattorin tapaamiset ovat luottamuksellisia.
Varpeen koulun kuraattori:
Heidi Virta puh. 044 733 4536 maanantai, tiistai, perjantai

Yhteydenotot oppilashuoltoon suositellaan tehtävän matalla kynnyksellä eli heti kun huoli lapsesta herää.

Koulupsykologi toimii yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja koulun muun henkilökunnan kanssa. Työhön sisältyvät tutkimukset, yksilökohtaiset keskustelukäynnit, ennaltaehkäisevä yhteisöllinen työ, konsultaatiot sekä moniammatillinen verkostotyö. Tavoitteena on edistää oppilaiden suotuisaa oppimista, sosioemotionaalista kehitystä sekä hyvinvointia. Oppilas voi ohjautua koulupsykologille muun muassa huoltajan, opettajan, terveydenhoitajan tai kuraattorin aloitteesta. Myös oppilas itse voi hakeutua koulupsykologille. Koulupsykologi tutkii oppimisvaikeuksien syitä ja opastaa sekä oppilasta että opettajaa opiskelun suunnittelussa. Koulupsykologin kanssa oppilas voi luottamuksellisesti keskustella myös ongelmista, jotka liittyvät esim. kasvamiseen, perheeseen, keskittymiseen tai mielialaan. Tarvittaessa koulupsykologi ohjaa oppilaita ja perheitä koulun ulkopuolisten palveluiden piiriin.

Varpeen koulun koulupsykologi:
Juha Laitala puh. 040 190 47516

13. OPPILASKUNTATOIMINTA

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Varpeen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta.

Oppilaskunnan hallitus koostuu edustajista, jotka valitaan luokittain äänestämällä. Koko koulu on näin pienoiskoossa edustettuna oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa, jolloin edustajat pääsevät keskustelemaan ja päättämään kaikkia oppilaita koskevista asioista. Oppilaskunnan hallitus valitsee esimerkiksi taksvärkkikohteen ja saa vaikuttaa oppilaskunnan varojen käyttöön. Edustajat välittävät myös tietoa omiin luokkiinsa ja saavat tuoda esille uusia ideoita koulun toimintaan liittyen. Uusi hallitus valitaan joka syksy.

Oppilaskunnan hallituksen ohjaavina opettajina toimivat Päivi Keto ja Elisa Riski.

Rehtori, koulunuorisotyöntekijä tai muita koulun henkilökunnan jäseniä voidaan kutsua oppilaskunnan hallituksen kokouksiin tarvittaessa. Oppilaskunnan edustajat kutsutaan vastaavasti yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kokouksiin.

Oppilasedustus nimetään koulun yhteisiin toimitiloihin, kuten ruokatoimikuntaan sekä yhteisölliseen hyvinvointiryhmään kokous kerrallaan. Kokouksen jälkeen oppilasedustajat tuovat terveiset oppilaskunnan hallitukselle, joka päättää asioiden tiedottamisesta eteenpäin.

14. KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ, MUU YHTEISTYÖ

Yhteistyöllä kotien kanssa tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Yhteistyö edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuus sekä mahdollisuus olla mukana koulutyössä ja sen kehittämisessä on keskeinen osa koulun toimintakulttuuria.

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Yhteinen arvopohdinta luo perustaa yhteiselle kasvatustyölle. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä kouluyhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnin tukemisesta ja kouluyhteisöön kiinnittymisestä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevällä tavalla.

Huoltajien kanssa tehdään myös yhteistyötä tuen toteuttamisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Tavoitteena on turvata oppilaalle edellytykset edetä opinnoissaan ja edistää hänen hyvinvointiaan.

Henkilöstöllä on laitila.fi-sähköpostiosoitteet. Henkilökuntaan kuuluvilla on myös työpuhelimet.

Lukuvuonna 2021-2022 perustetun vanhempainyhdistyksen toimintaan houkutellaan lisää vanhempia. Vanhempainyhdistykselle on nimetty koulusta ns. yhteysopettaja, joka vastaa viestinnästä yhdistyksen ja koulun välillä. Vanhempainyhdistyksen edustus kutsutaan mukaan mm. yhteisöllisen hyvinvointiryhmän kokouksiin.

Vanhempainillat

9. vuosiluokat ke 20.1.2027 (Winnova, Novida, Laitilan lukio)

- yhteishaku, toiselle asteelle siirtyminen

7. vuosiluokat

Ensimmäinen vanhempainilta järjestetään opetusryhmäkohtaisesti toiminnallisena vanhempainiltana ryhmäytyspäivän yhteydessä Lehtoniemessä elokuussa

Toinen vanhempainilta, kodin ja koulun ilta ke 10.3.2027

- valinnaisainevalinnat

8. vuosiluokat.

Kodin ja koulun ilta ke 10.3.2027. Käsitellään ensin yhteisiä asioita kuten tulevia valinnaisainevalintoja. Tämän jälkeen vanhempainillat jatkuvat kunkin luokan kotiluokassa.

6.vuosiluokat

Vanhempainilta toukokuussa 2027

- yläkouluun siirtyminen

Erasmus+ -toiminnassa järjestetään vanhempainillat projektissa mukana olevien perheiden huoltajille ennen isännöintiviikkoja ja ulkomaan liikkuvuuksia.

15. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppimiskokonaisuuden nimi Kotiseutu (7. vuosiluokat)	
Tavoitteet • Kotiseututuntemuksen syventäminen. Kotiseudulla voidaan viitata Laitilan ohella lähipaikkakuntiin ja koko maakuntaan • Työskentelytaitojen (kompetenssitaitojen) kehittyminen	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet • Kuvataide (paikallinen teema, kevätlukukauden aikana, opo (kotiseudun elinkeinorakenne ja lähiseudun yritykset/työpaikat), musiikki (paikallinen musiikkiperinne, kevätlukukauden aikana), käsityö(tutustumme Laitilan kansallispukuun ja valmistamme pirtanauhan, vakat, koko lukuvuosi), kotitalous (lähiruoka, koko lukuvuosi) • Biologia ja maantieto (tutustumme maastoretkillä ja luokkaopetuksessa laitilaiseen maisemaan ja luontoon sekä ihmisen toimintaan ympäristöä muokkaavana tekijänä nyt ja historian aikana) • Liikunta (pyöräily Laitilan eri kohteisiin), suunnistus (Laitilan lähiluonto) • Erityisen tuen opetusryhmät: kuvataide, käsityö, opo, biologia, historia	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään Yksilö- ja ryhmätyöt, vierailukäynnit, retket lähiympäristöön ja maastoon sekä mahdollinen itsenäinen työskentely	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden	
Oppimiskokonaisuuden kesto	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen

30 oppituntia	(rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Toteutus hajautetusti lukuvuoden aikana oppiaineen antamien mahdollisuuksien mukaan
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 7. vuosiluokat Pienryhmät	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) - Kyseisten aineiden opettajat ovat ohjausvastuussa. Yhteinen vastuu jakson toteutumisesta - Erityisopettajat ja erityisluokanopettajat
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan paikallisten maataloustuottajien (kotitalous) sekä metsätalous- tai maanrakennusalan toimijan kanssa (biologia ja maantieto)	
Oppimisen arvioinnin kriteerit - Arvioidaan sitoutumista työskentelyyn, yhteistyökykyä yhdessä muiden oppilaiden kanssa ts. työskentelytaitojen kehittymistä - Osaamisen huomiointi oppiaineissa arvosanaa muodostettaessa	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kotiseututuntemus auttaa jäsentämään omaa paikkaa yhteiskunnassa ja näkemään ihmisen toiminnan osana ympäristöä	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Suunnittelu oppiaineiden sisällä	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? - Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioidaan työskentelyn aikana sanallisella ja/tai kirjallisella palautteella - Arviointi vaikuttaa kyseisen oppiaineen arvosanaan - Kaikki oppilaita opettavat osallistuvat arviointiin yhdessä oppilaiden kanssa. Myös itsearviointia ja vertaisarviointia	
Oppimiskokonaisuuden nimi Media (8. vuosiluokat)	

Tavoitteet Median vaikutuskeinot, mediakritiikki, sananvapaus, alan sanasto, informaatio-tieto-mielipide -ero?	
Keskeiset sisältöalueet • Lehdistö, TV ja radio, mainokset, internet (englanti) • Dokumenttielokuva (äidinkieli) • Mediataitoviikko (tietotekniikka)	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet historia/yhteiskuntaoppi, tietotekniikka, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus ja englanti	
Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään • Elokuvan katsominen ja analysointi • Uutisten seuranta • Ryhmä- ja yksilötyöskentely • Vierailu	
Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden	
Oppimiskokonaisuuden kesto 30 tuntia	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppitunneilla lukuvuoden aikana.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 8. vuosiluokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) Historia/yhteiskuntaoppi: 5 h Tietotekniikka: 2 h Terveystieto: 2 h Äidinkieli ja kirjallisuus: 10-15 h Englanti: 7 h
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Laitilan Sanomat	
Oppimisen arvioinnin kriteerit • Osallistuminen • Töiden tulokset • Oppiaineittain	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)	

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Monilukutaito (L4) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Lukutaidon merkitystä yhteiskunnassa toimimiseksi ja elinikäisen oppimisen taitojen turvaajana ei voi ylikorostaa. Opetushallituksen lukuliike korostaa samoin monilukutaitoa. Nuorten lukeminen on vähentynyt, mutta medioita kulutetaan paljon	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen? Aihepiirin valinta	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? • Oppiaineittain • Työskentelyn aikana sanallinen palaute • Monialaista jaksoa suunnitellut opettajaryhmä arvioi omaa onnistumistaan	
Oppimiskokonaisuuden nimi Kestävä kehitys (9. vuosiluokat)	
Tavoitteet Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tutustuttaa oppilaat kestävän kehityksen tavoitteisiin eri oppiaineiden näkökulmista. Oppilaita ohjataan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen ja kestävän kehityksen laaja-alaiseen ymmärtämiseen	
Keskeiset sisältöalueet • Fysiikassa tarkastellaan ekologisesti kestäviä energiantuotantomuotoja, jotka perustuvat uusiutuviin tai hiilidioksidivapaisiin energianlähteisiin. Oppimiskokonaisuuteen liittyen tehdään toukokuussa opintoretki TVO:n Olkiluodon vierailukeskukseen. • Matematiikan keskeisenä sisältöalueena oppimiskokonaisuudessa hyödynnetään tilastoja, graafeja ja niiden tulkitsemista. • Uskonnon osalta käsittelemme ympäristöetiikkaa; ihmisen vaikutusta ympäristöön, ihmisen vastuuta luonnosta ja eläimistä, valintoja luonnon ja ihmisen hyväksi. Yhteiskunnan näkökulmasta käsittelemme yhteiskunnan rakentamista kestävän kehityksen vaatimusten mukaisesti. Tutkimme rahan ja vallan vaikutusta kestävään kehitykseen, sekä tutustumme globaalin tuotannon portaisiin. • Ruotsin kielessä käsittelemme kierrätystä ja kestävää elämäntapaa. Lisäksi pohdimme miten jokainen voi omalta osaltaan vaikuttaa ympäristön suojeluun.	
Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet matematiikka, fysiikka, uskonto ja ruotsi	

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään Itsenäinen työskentely, ryhmätyöskentely, opettajajohtoinen työskentely ja mahdolliset vierailijat.	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat Oppiaineiden tehtäviä ja kirjallisia tuotoksia varioidaan ylös- tai alaspäin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Oppilaiden lähtötason huomioiminen mahdollisuuksien mukaan. Eriyttäminen yksilön ja ryhmän erityispiirteet huomioiden	
Oppimiskokonaisuuden kesto Oppimiskokonaisuus on kestoaltaan n. 30 tuntia	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.) Oppimiskokonaisuus toteutetaan kunkin oppiaineen osalta jaksotuksen mukaisesti eli silloin, kun kyseisellä oppilasryhmällä on oppimiskokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden tunteja.
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat 9. vuosiluokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille) • Fysiikka (8-12h): Kaasalainen Juha-Matti, Keto Päivi, Mattila Jouni • Matematiikka(2-4h): Keto Päivi, Pauna Sari, Kaasalainen Juha-Matti, Mattila Jouni, Sofia Krapit-Taura • Uskonto: Eveliina Laine • Ruotsi: Tiina Roine, Suvi Kokko ja Taina Salo
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit Teollisuuden Voima Oyj, Luonto-Liitto, Laitilan Nuorisotoimi, Helistölä Oy	
Oppimisen arvioinnin kriteerit Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja, omaa aktiivisuutta ja vastuunottoa omista ja yhteisistä tehtävistä.	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee? Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä? Kestävä kehitys on maailmanlaajuisesti, alueellisesti ja paikallisesti tapahtuvaa jatkuvaa ja ohjattua yhteiskunnallista muutosta, jonka päämääränä on turvata nykyisille ja tuleville sukupolville hyvät elämisen mahdollisuudet. Tämä tarkoittaa myös, että ympäristö, ihminen ja talous otetaan tasavertaisesti huomioon päätöksenteossa ja toiminnassa.	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?	

Tulokulmien tarkastelu yhdessä oppilaiden kanssa oppiaineittain.	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin? Arviointi tapahtuu kunkin oppiaineen sisällä. Arvioinnissa painotetaan oppilaan työskentelytaitoja ja osallistumisaktiivisuutta oppimiskokonaisuudessa käsiteltäviin asioihin.	

16. MUUTA

MUUT YHTEISTYÖMUODOT

Koulukuvaus

17.-18.9.2026 (Seppälän koulukuvat)

TET-viikot

9. lk 28.9.-2.10.2026

8. lk 15.-19.3.2027

Päivätyökeräys eli taksvärkki järjestetään 7.5.2027. Tarkoituksena on, että oppilas tekee töitä kotona, sukulaisen, tuttavien luona tai jossakin yrityksessä koulupäivän mittaisen ajan ja tienaa työstään yhdessä sovitun summan suuruisen rahamäärän. Tämä summa tilitetään oppilaskunnan valitsemaan hyväntekeväisyyskohteeseen. Mikäli oppilas ei osallistu taksvärkkiin, järjestetään hänelle normaalin koulupäivän mukainen opetus.

Taitaja9-paikalliskilpailu 9.9.2026 yhteistyössä Novidan kanssa. Oppilaiden kilpailumenestyksestä riippuen aluekilpailuun ja finaaliin osallistuminen.

Yrittäjyyskasvatus, Yrityskylä-vierailut (kirjattu Opintoretkien yhteyteen)

Yleisesti yhteistyötä tehdään ja siihen pyritään mm. kirjaston, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, etsivän nuorisotyön, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4H-kerhon, urheiluseurojen (mm. Jyske) sekä kaupungin liikuntatoimen kanssa. Yhteistyömahdollisuuksia kartoitetaan myös muiden toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnassa koulun omien vetäjien ohella voidaan hyödyntää ulkopuolisia ohjaajia.

Yritysyhteistyön muotoja ovat TET-viikkojen ohella tammi-helmikuun kesätyö-TET-messut sekä toukokuun Business Race (alakoulu, yläkoulu, lukio).

Liikkuva koulu -polkupyöriä pyritään hyödyntämään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa tehtävässä yhteistyössä sekä oppimisympäristöjen monipuolistamisessa yleisesti. Liikkuva koulu -pyöriä varataan koulun verkkosivuilta Peda.netissa (henkilökunnan käyttöoikeus).

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan myös koulun ulkopuolella. Myös koulun tiloja on mahdollista hyödyntää moniammatillisessa yhteistyössä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Kappelimäen koulun Toimelan ja Valmo-luokan yläkouluikäisiä oppilaita osallistetaan yläkoulun yhteisöllisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan, jotta kaikilla oppilailla olisi mahdollisuus saada yhteisöllisiä kokemuksia ikäistensä seurassa. Yhteistyötä koordinoivat yläkoulun rehtori, oppilaanohjaaja ja Kappelimäen Toimelan ja Valmon opettajat. Oppilaat voivat mahdollisuuksien mukaan myös opiskella yläkoulun opetusryhmissä, mm. oppilaanohjauksessa tai valinnaisilla opintojaksoilla.

NUORISOVERSTAAN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ:

Laitilan kaupungilla ja Laitilan Nuorisoverstas ry:llä on ollut yhteistyöjärjestely, jossa osa valinnaisten aineiden opintojaksoista on toteutettu Nuorisoverstaan tiloissa. Toimintamallia voidaan jatkaa myös jatkossa osapuolten yhteisen harkinnan ja sopimuksen perusteella.

Järjestelyn tavoitteena on mahdollistaa oppilaille tarkoituksenmukaiset opetusjärjestelyt, pienemmät opetusryhmät sekä yksilöllisempi tuki oppimiselle. Opetuksen järjestäjänä toimii kaikissa tilanteissa Laitilan kaupunki. Järjestelyä voidaan hyödyntää erityisesti valinnaisten opintojaksojen toteuttamisessa sekä tilanteissa, joissa opetuksen järjestäminen koulun omissa ryhmissä on pedagogisista tai käytännöllisistä syistä haastavaa.

Mahdollisista jälki-istuntojen suorittamisista Nuorisoverstaalla sovitaan aina erikseen Nuorisoverstaan yhteyshenkilön, koulun ja oppilaan huoltajien kanssa. Järjestely on huoltajien osalta suostumusperustainen. Toiminnan valvomisen hoitaa Nuorisoverstaan nimeämä henkilö. Jälki-istuntoja on mahdollista sopia suoritettaviksi arkipäivisin ma-to klo 14.30 jälkeen 1 h ajalle.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Erasmus+ -hanke

Varpeen koululle ja Laitilan lukiolle on myönnetty EU:n rahoitus Erasmus+ -hankkeille vuosiksi 2022-2027. Yläkoulu ja lukio tekevät yhteistyötä konsortiona, jolloin osallistumismahdollisuutta projekteihin tarjotaan molemmille oppilaitoksille.

Erasmus+ -akkreditointihakemuksessa mainittu koulujen kehittämistavoite lukuvuodelle 2026-2027 on suvaitsevaisuus, rasismin vastaisuus ja työelämätaidot. Kaikki tämän lukuvuoden Erasmus+ -projektiviikot ja -tapahtumat pyrkivät edistämään edellä mainittuja tavoitteita.

Kansainvälisyshankkeiden koordinointiin on varattu ovtes-kehittämisraha. Tehtävässä lukuvuonna 2026-2027 toimivat Tiina Roine ja Sirpa Kaven.

Kansainvälisyyttä vahvistava toiminta yleisesti:

- valmistava opetus
- S2-opetus
- opetustavat, joissa eri kulttuureista tulleiden oppilaiden osaaminen tulee esiin ja hyödynnettäväksi
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- opetus- ja teemapäivät mahdollisten muiden toimijoiden kanssa
- taksvärkkipäivän keräyskohde
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- mahdollisten kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen esimerkiksi kielten tunneilla

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu [kulttuurikasvatussuunnitelma](#), joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista.

Kulttuurikasvatussuunnitelma on työkalu kulttuurikasvatuksen toteuttamiseen sen eri muodoissa osana Laitilan kaupungin tarjoamaa perusopetusta. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on ympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Oman maailmankuvan ja identiteetin rakentaminen on eheämpi prosessi, kun rakennusaineita oman paikan etsimiseen on tarjolla.

Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa kulttuuria ja kulttuuritarjontaa.

Yläkoulussa toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena 7. vuosiluokille opintojakso Kotiseutu, jonka laajuus on 30 tuntia.

Kulttuurikasvatussuunnitelma listaa mm. Laitilan alueen kulttuurikohteita ja kokemuksia arkeologisista kohteista museokohteisiin, kirkkoihin, seuraintaloihin, arkkitehtuurikohteisiin, kulttuuritapahtumiin, veistoksiin, kulttuurialan yhdistystoimintaan sekä muihin kulttuuritoimijoihin.

Osana kulttuurikasvatussuunnitelmaa on otettu vuosiluokkakohtaisesti kantaa niihin kohteisiin, jotka eri-ikäisiä oppilaita voisivat parhaiten palvella. Myös Laitilaan ja aiheeseen liittyvää kirjallisuutta esitellään.

Lähiympäristöt voivat laajentua koulupäivän sisällä vierailtaviksi oppimisympäristöiksi mm. Liikkuva koulu -polkupyöriä hyödyntämällä.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan esimerkiksi osallistua Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon, ml. näyttelyt ja muut tapahtumat.

Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan myös elokuvaviikolle Laitilan Kinossa.

Oppilastoita voidaan esitellä esimerkiksi kirjaston näyttelyissä. Oppilastoita (ml. kuvataide) ripustetaan näytille myös koulun tiloihin yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Mahdollisuuksien mukaan opetusaineessa käsityö tehdään vierailuja esim. käsityö- ja muotoilumessuille ja muihin aineen hallintaa edistäviin ja tukeviin tapahtumiin.

Musiikin oppiaineessa pyritään mahdollisuuksien mukaan toteuttamaan musiikin valinnaisryhmien kanssa esiintymisiä koulun ulkopuolelle, esimerkiksi paikalliseen yritykseen, vanhempainkotiin tai päiväkotiin. Musiikin ammatteihin voidaan tutustua esimerkiksi virtuaalisella vierailulla joltain musiikin ammatin edustajalta, jos sellainen onnistutaan järjestämään.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Oppilaiden ohjaaminen kestäväan elämäntapaan

Kestävän kehityksen periaatteet huomioidaan oppiaineiden sisällöissä ja oppilaita kannustetaan kestäviin valintoihin. Lukuvuoden aikana tietoisuutta kestävästä valinnoista lisätään erilaisin tietoisuuden (esim. aamunavaus tai kierrätysopasteet).

Yläkoulussa järjestetään 9 vuosiluokille monialainen oppimiskokonaisuus Kestävä kehitys, jonka laajuus on 30 tuntia. Oppimiskokonaisuuteen kuuluu mm. Olkiluotovierailut kaikille opetusryhmille.

Kierrätysasiat:

Paperit

Paperinkeräysmahdollisuus luokissa ja kopiointihuoneessa. Kartonki henkilökunnan tiloissa. Paperin kulutusta pyritään vähentämään muun muassa käyttämällä kaksipuoleisia monisteita sekä hyödyntämällä hukkapaperit uudelleen.

Energian säästäminen:

Arjen valinnoissa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen, kuten sammuttamalla tarpeettomat sähkölaitteet ja valot sekä sulkemalla ikkunat lämmityskauden aikana. Wc-tiloissa, varastoissa ja käytävillä olevat liikkeentunnistimet auttavat energian säästämistä.

Materiaalit:

Materiaalien hankinnoissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan kestävyys ja kierrätysmahdollisuudet. Materiaalien kulutusta pyritään vähentämään ja järkeistämään.

Biojäte:

Biojätteen keräysmahdollisuus on henkilökunnan tiloissa. Oppilaat tuottavat biojätettä verrattain vähän, mutta tämän syntyvän jätteen keräysmahdollisuuksia selvitetään.

Liikkuminen:

Koulu kannustaa liikkumaan kävellen, pyörällä tai julkisilla kulkuneuvoilla. Lähialueelle suuntautuvilla opintoretkillä pyritään käyttämään koulun yhteisiä polkupyöriä autoilun sijaan.

Sosiaalinen kestävyys (esim. yksinäisyyden kokeminen)

Sosiaalisesti kestävä kouluyhteisö on jokaisen vastuulla. Koulun opiskeluhoito tukee, neuvoo ja auttaa sekä oppilaita että henkilökuntaa toimimaan sosiaalisesti kestäväällä tavalla.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Keväällä 2022 tehtiin uusi perusopetuksen ja kirjaston välinen yhteistyösopimus. Sen mukaan yhteistyön minimitasona yläkoulussa on seitsemäsluokkalaisten vierailu kirjastossa:

”Tavoitteena on, että oppilas osaa käyttää itsenäisesti kirjastopalveluja, etsiä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä etsiä tietoa ja käyttää erilaisia tiedonlähteitä omaan tiedontarpeeseensa. Kirjasto kutsuu 7. lk oppilaat vuosittain vierailulle kirjastoon. Vierailun aikana kerrataan kirjastossa asioimisen ja toimimisen perusasioita ja esitellään e-aineistoa, kirjaston luokitusjärjestelmää sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Vierailu järjestetään keväisin.” Käytännössä vierailu toteutetaan äidinkielen/suomen kielen oppitunneilla 4. - 5. jakson aikana. Tällä hetkellä oppitunnit järjestetään pakopelin muodossa.

Myös kahdeksaslukulaisten kanssa on mahdollista järjestää ohjattu kirjastokäynti esimerkiksi proosan genren ja kirjavinkkauksen merkeissä.

Yläkoulun oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua lukudiplomien suorittamiseen kirjaston kanssa tehtävän yhteistyön puitteissa. Lukudiplomi suoritetaan Helmet-kirjastoverkoston ohjelman mukaisesti. Varsinainen diplomi on Laitilan koulujen oma, ja sen on suunnitellut kuvataiteen opettaja Elisa Huhtinen.

Varppeen koulun yhteyshenkilö kirjaston kanssa tehtävässä yhteistyössä on äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Anna Eskolin.